

senatra

Senatra – Service Learning und nachhaltige Transformation an Hochschulen

DG HochN Hub

GEFÖRDERT VOM



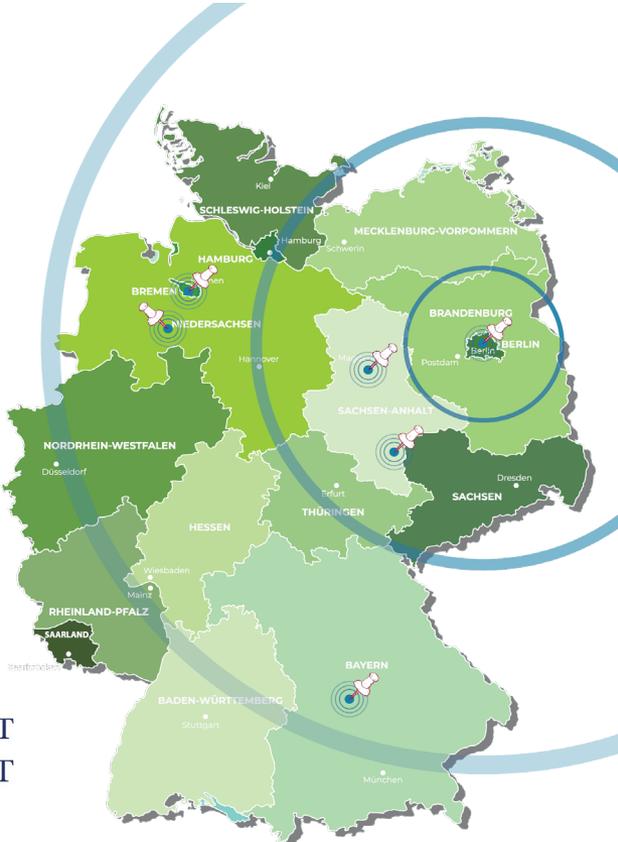
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

FONA

Forschung für Nachhaltigkeit

Prof. Dr. Marco Rieckmann
Professor für Hochschuldidaktik, Universität Vechta

Konsortium



Bildquellen: Colourbox.de /Cristian Storto Fotografia sowie #2500

Service Learning

- „Lernen durch Engagement“ ermöglicht aktive, relevante und kollaborative Lernprozesse
- Verknüpfung von einer Unterstützungsleistung (*Service*) und Lernen (*Learning*)
- Prozess gegenseitigen Lernens (Reziprozität)
- Kombination von formalem Lernen (im Seminarkontext) und informellem Lernen während der Projektarbeit mit einer Partnerorganisation
- Service Learning hat an deutschen Hochschulen seit den 2000er-Jahren zunehmend an Bedeutung gewonnen

Backhaus-Maul & Jahr 2021; Kozakiewicz 2021; Müller-Naevecke & Naevecke 2018; Reinders 2016; Seifert et al. 2012

Service Learning & BNE

- *„Service Learning ist besonders gut in der Lage, die Kompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung zu fördern. Durch die Auseinandersetzung mit realen Problemen begleitet durch Reflexionssitzungen wird die Reflexions- mit der Problemlösungskompetenz verknüpft, sodass die Studierenden ein Bewusstsein für ihre individuelle Rolle in der Gesellschaft entwickeln.“ (Spraul et al. 2020, S. 171)*
- Erfahren und Hinterfragen von Spannungsfeldern einer nachhaltigen Entwicklung auf Basis des praktischen Handelns
- Service Learning mit Praxispartner:innen aus der Region oder auch mit Akteur:innen aus der Hochschule selbst (*Whole Institution Approach*)

Arnold et al. 2021; Johannisson & Hiete 2021; Rieckmann 2021; Stöhr & Herzig 2021; Spraul et al. 2020; Tejedor et al. 2019; Wall 2019; Bänninger et al. 2015; Adomßent et al. 2014; Sutheimer & Pyles 2011

Projektansatz

Nachhaltigkeitsbezogenes Service Learning unter Einbindung studentischer Akteur:innen und Netzwerke

- **Bildung** durch kollaborative, formale und informelle Lernprozesse und reziproke Lerndynamiken
- **Transformation** in Balance zwischen Service- und Lernergebnissen
- **Strukturelle Verankerung** im Whole Institution Approach

→ Hochschulen werden zu Reallaboren nachhaltiger Entwicklung

Forschungsfrage

Gemeinsame Forschungsfrage des Verbunds:

Inwiefern kann der Einsatz von Service Learning in der Hochschullehre zu einer gesamtinstitutionellen nachhaltigen Transformation von Hochschulen beitragen?

Methode:

Multiple transdisziplinäre Fallstudie

Arbeitspakete

- AP1: Service Learning für die Region (Koordination: Universität Vechta)
- AP2: Service Learning auf dem Campus (Koordination: KU Eichstätt-Ingolstadt)
- AP3: Peer Learning für Lehrende (Koordination: Universität Bremen)
- AP4: Vernetzung und Empowerment der Studierenden (Koordination: netzwerk n)
- AP5: Integrationsprozesse zwischen Wissenschafts- und Praxispartner:innen im Service Learning (Koordination: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)

Praxispartner:innen

Hochschulische Akteur:innen:

aus den Bereichen Forschung, Lehre, Studierende, Verwaltung, Transfer

Externe Akteur:innen aus der Region:

z. B. Ämter, kommunale Einrichtungen, gemeinnützige Vereine, Initiativen oder Unternehmen

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Professor für Hochschuldidaktik,
Schwerpunkt Schlüsselkompetenzen
Fakultät I – Fach: Erziehungswissenschaften

Fon +49. (0) 4441.15 481

E-Mail marco.rieckmann@uni-vechta.de

Twitter / Instagram: marcorieckmann

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Quellen

- Adomßent, M., Barth, M., Fischer, D., Richter, S., Rieckmann, M. (2014). Learning to change universities from within: a service-learning perspective on promoting sustainable consumption in higher education. *Journal of Cleaner Production*, 62, 72-81. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.04.006>
- Arnold, M. G., Vogel, A., Fischer, A., Ulber, M., Beyer, K. & Füllhase, M. (2021). Hochschulübergreifendes Service Learning in den Wirtschaftswissenschaften. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 16(1), 239–258. <https://doi.org/10.3217/zfhe-16-01/12>
- Backhaus-Maul, H. & Jahr, D. (2021). Service Learning. In T. Schmohl & T. Philipp (Hrsg.), *Hochschulbildung: Band 1. Handbuch transdisziplinäre Didaktik* (S. 289–299). transcript.
- Bänninger, C., Gysin, S. H., Isler-Wirth, P. & Künzli, C. (2015). Service-Learning mit Fokus Nachhaltigkeit (SeLeN). In M. M. Müller (Hrsg.), *Nachhaltigkeit neu denken: Rio + X: Impulse für Bildung und Wissenschaft*. Oekom. <https://doi.org/10.26041/fhnw-492>
- Johannisson, J. & Hiete, M. (2021). Environmental service-learning approach in higher education – a descriptive case study on student-led life cycle assessments of university cafeteria meals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(7), 1728–1752. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-12-2020-0494>
- Kozakiewicz, N. (2021). Verantwortungsübernahme für die Gesellschaft und das eigene Lernen. *Service Learning in der Ausbildung von Studierenden*. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 10(2), 48–64. <https://doi.org/10.25656/01:24240>
- Müller-Naevecke, C., Naevecke, S. (2018). Forschendes Lernen und Service Learning: Das humboldtsche Bildungsideal in modularisierten Studiengängen. In N. Hericks (Hrsg.), *Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform. Erfolge und ungewollte Nebenfolgen aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 119–143). Springer VS.

Quellen

- Reinders, H. (2016). Service Learning – theoretische Überlegungen und empirische Studien zu Lernen durch Engagement. Beltz Juventa.
- Rieckmann, M. (2021). Service Learning für nachhaltige Entwicklung. In A. Boos, M. van den Eeden & T. Viere (Hrsg.), CSR und Hochschullehre (S. 185–198). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-62679-5_9
- Seifert, A., Zentner, S., Nagy, F. (2012). Praxisbuch Service-Learning. Lernen durch Engagement an Schulen. Beltz, Weinheim.
- Spraul, K., Hufnagel, J. & Höfert, A. (2020). Der Beitrag von Service Learning zur Agenda 2030. In D. Rosenkranz, S. Roderus & N. Oberbeck (Hrsg.), Service Learning an Hochschulen. Konzeptionelle Überlegungen und innovative Beispiele (S. 170–175). Beltz Juventa.
- Stöhr, J. & Herzig, C. (2021). Verantwortungsbewusste Unternehmensführung am Beispiel der Gemeinwohl-Ökonomie mithilfe von Service Learning und Transdisziplinarität lehren. In A. Boos, M. van den Eeden & T. Viere (Hrsg.), CSR und Hochschullehre (S. 141–183). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-62679-5_8
- Sutheimer, S., Pyles, J. (2011). Integrating sustainability and service learning into the science curriculum. In T. McDonald (Hrsg.), Social responsibility and sustainability. Multidisciplinary perspectives through service learning (S. 21–34). Stylus Pub.
- Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P. & Hernández, À. (2019). Didactic Strategies to Promote Competencies in Sustainability. Sustainability, 11(7), 2086. <https://doi.org/10.3390/su11072086>
- Wall, T. (2019). Service-Learning and Sustainability Education. In W. Leal Filho (Hrsg.), Springer Reference. Encyclopedia of Sustainability in Higher Education (S. 1459–1464). Springer International Publishing.