



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Heidelsberger Zentrum
Bildung für
nachhaltige Entwicklung

Pädagogische Hochschule
HEIDELBERG
University of Education

4 HOCHWERTIGE
BILDUNG

Nachhaltigkeit lehren lernen Herzlich willkommen!

Florian Kohler

Dr. Kathrin Foshag



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Heidberger Zentrum
Bildung für
nachhaltige Entwicklung



Nachhaltigkeit lehren lernen

Seminar



Verschraenkungsmodul Geographie
(M.Ed. Gym/BA USB Sek II)

<https://hse-heidelberg.de/studium/master-of-education/das-heidelberger-verschraenkungsmodul/nachhaltigkeit-lehren-lernen>



TdLab
GEOGRAPHIE



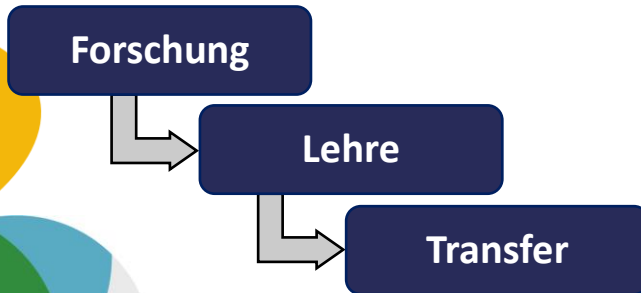
UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Heidelberger Zentrum
Bildung für
nachhaltige Entwicklung

Pädagogische Hochschule
HEIDELBERG
University of Education

Pädagogische Hochschule
HEIDELBERG
University of Education



TdLab
GEOGRAPHIE



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

TdLab
Geographie

Inter- und transdisziplinäre Forschung
zu Klimawandel und Nachhaltigkeit.



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

BNE

Heidelberger Zentrum
Bildung für
nachhaltige Entwicklung



Mitglied der
DG HOCH^N
Deutsche Gesellschaft für Nachhaltigkeit
an Hochschulen e.V.



CLIMATE CHANGE



ADAPTATION

MITIGATION

EDUCATION



Aufbau des Seminars

Seminar

Praxis

Reflexion

**Block 1: Grundlagen
der BNE &
Klimawandel**

**Block 2:
Entwicklung und
Diskussion der
Unterrichtsskizzen**

**Unterrichtseinheiten
an Schulen in
2er/3er-Teams**

Posterpräsentation

Selbstreflexion



UNIVERSITÄT HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Heidberger Zentrum
Bildung für
nachhaltige Entwicklung



Roadmap



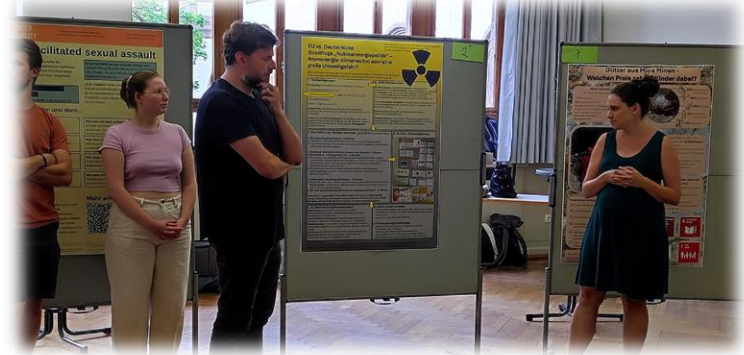
Blocktag
Grundlagen zu (B)NE und
Klimawandel

Seminarsitzung Besprechung
und Diskussion der
Unterrichtskonzepte

Schultermine im Team

Nachmittag der
Nachhaltigkeit:
Posterpräsentation

Schriftliche
Selbstreflexion





Lernziele

Nach Abschluss des Seminars können die Studierenden ...

- ... Konzepte und Definitionen zu BNE, Nachhaltigkeit und Klimawandel wiedergeben und erläutern.
- ... BNE im globalen Kontext interpretieren und dessen Bedeutung auf den Schulalltag übertragen.
- ... BNE-Methoden anwenden und analysieren.
- ... gelernte Inhalte im Team auf eine Doppelstunde in einer Partnerschule übertragen.
- ... die Praxiserfahrung analysieren, bewerten und aufbereiten (in Form eines Posters inkl. Präsentation sowie eines Reflexionsberichts).

Vermittlung der
Grundlagen zu NE
& BNE

Fachwissen zum
Klimawandel



Erlernen von
Methoden &
Kompetenzen

Praktische Anwendung
im Team-Teaching



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Heidelsberger Zentrum
Bildung für
nachhaltige Entwicklung



Background Studierende

- Fächerkombinationen
- Studienziele
- Lehramt für alle Schularten
- Studium ohne Lehramtsoption (Fachbachelor oder -master)
- Zusatzqualifikation Nachhaltigkeit (PH & Uni)



Background Lehrende

- Hochschulzugehörigkeit (PH, Universität)
- Disziplinärer Hintergrund
- Projekterfahrungen
- Arbeitsalltag



Schulformen für Praxiseinheit

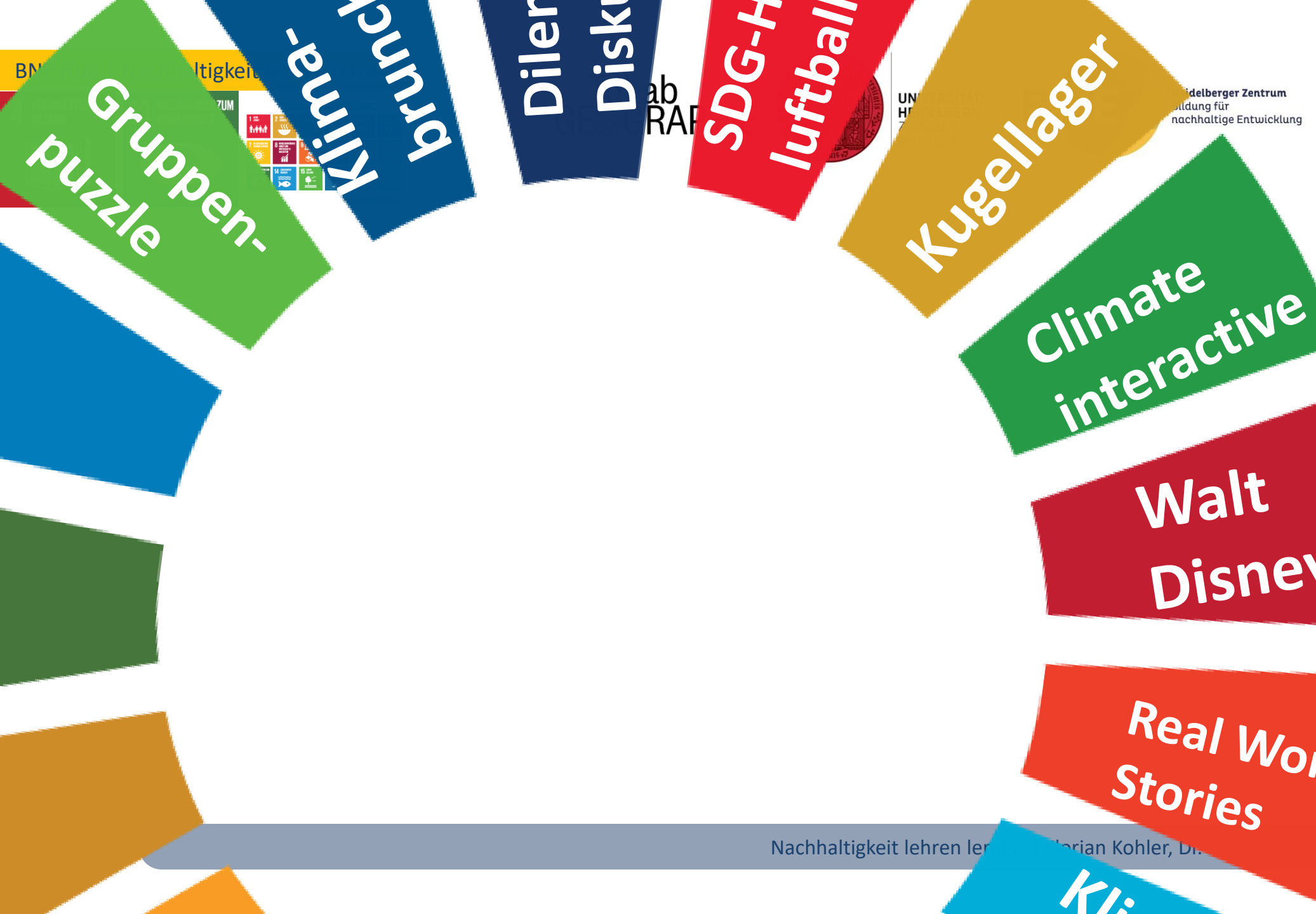
- Berufliche Schulen
- Sek1, Sek2
- Grundschulen
- Sonderpädagogische Einrichtungen



Methodisch-didaktischer Zugang

- Dozierende als Lernbegleitung
- Learning by Doing (Didaktischer Doppeldecker)
- Vielfältige Zugänge





Klima-brunch
Dilemma-
Diskussion

SDG-F
Luftba

Kugell

Climate
interactive

Walt
Disney

Real World
Stories

Klima-
puzzle

Vie

BM
Nachhalt
MASSNAHMEN ZU
SCHUTZ

Lal
GR



ppen-
le







Nachhaltigkeit lehren lernen

Reflexionen





Stimmen aus Seminar und Schule

„Die langjährige Zusammenarbeit [...] mit dem Kooperationscluster BNE ist eine echte Bereicherung für unsere Schülerinnen und Schüler. [...] Gelungen ist aus meiner Sicht, dass die **Stunden auf die Themen der SuS zugeschnitten** werden. Es kam in den vergangenen Jahren auch zu einigen **„Patenschaften“**, d. h. die Studierenden hielten den Kontakt zu den SuS aufrecht und standen ihnen beratend bei ihren Recherchen zu Themen der Nachhaltigkeit zur Seite“

„Durch dieses Format wird Nachhaltigkeit nicht nur **fächerübergreifend** vermittelt, sondern auch **institutionsübergreifend**: Schule, Pädagogische Hochschule und Universität kooperieren. Das war und ist für mich als Lehrkraft so zukunftsweisend, dass auch die Pandemie mit dem Gebote des Fernlernunterrichts nicht verhindern konnte, die Kooperation auch [im] Schuljahr 20/21 durchzuführen und entsprechende Stunden den Studierenden anzubieten. Daher stehe ich gerne als beratende Lehrerin den Studierenden bei der genauen Planung ihres Unterrichtseinsatzes zu Seite und gebe ihnen zusammen mit meinen SuS Feedback“.



4 HOCHWERTIGE
BILDUNG



Vielen Dank!

Florian Kohler (f.kohler@ph-heidelberg.de)

Dr. Kathrin Foshag (kathrin.foshag@uni-heidelberg.de)



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Heidberger Zentrum
Bildung für
nachhaltige Entwicklung



Fragen & Diskussion

