

Nachhaltigkeitsindikatoren im Handlungsfeld *Forschung*



Dieser Fragebogen verschafft Ihnen einen Überblick über die Nachhaltigkeitsaktivitäten Ihrer Hochschule im Handlungsfeld Forschung. Zentrale Erkenntnisse gehen in die Ist-Analyse des Klimaschutzkonzepts Ihrer Hochschule ein. Auf dieser Grundlage können dann Maßnahmen entwickelt werden.

Die meisten Fragen und Antworten sowie weitergehende Definitionen und Erläuterungen sind eng an [UNISIMS](#) (Standardisiertes webbasiertes Benchmark-System zur Nachhaltigkeitsbewertung an Hochschulen) angelehnt – vielen Dank an UNISIMS für die Kooperation!

Der Abschnitt 3.2.4 ist angelehnt an [UniSAF](#).

Was ist nachhaltigkeitsorientierte Forschung?

Nachhaltigkeitsorientierte Forschung im gesamtinstitutionellen Ansatz untersucht systematisch Themen im Bereich der Nachhaltigkeit und bezieht dabei alle Bereiche und Akteursgruppen der Hochschule ein. Die Forschung an der Hochschule sollte sich an Nachhaltigkeitsprinzipien orientieren und damit soziale Verantwortung zeigen. Bei Ausbau und Förderung von Forschung zur nachhaltigen Entwicklung liegt ein besonderer Schwerpunkt auf inter- und transdisziplinären Ansätzen.

3. FORSCHUNG

3.1 Strukturelle und inhaltliche Verankerung von nachhaltigkeitsorientierter Forschung

3.1.1 Inwiefern ist nachhaltigkeitsorientierte Forschung an Ihrer Hochschule strukturell verankert?

Verankerung nicht vorhanden.

Verankerung wird vorbereitet.

Verankerung vorhanden.

Falls vorhanden, geben Sie bitte an, wie die Verankerung konkret aussieht (z. B. *Verankerung in den Landesvereinbarungen auf Hochschulebene* oder *Verankerung im Leitbild*):



3.1.2 Gibt es an Ihrer Hochschule Organisationseinheiten, die für die strukturelle Verankerung der nachhaltigkeitsorientierten Forschung verantwortlich sind?

Nachhaltigkeitsorientiertes Forschungsmanagement ist nicht vorhanden.

Nachhaltigkeitsorientiertes Forschungsmanagement wird vorbereitet.

Nachhaltigkeitsorientiertes Forschungsmanagement ist vorhanden (z.B. angesiedelt im Präsidium oder den Dezernaten).

3.2 Ergebnisse nachhaltigkeitsorientierter Forschung

3.2.1 Wie hoch ist der Anteil der aktuellen Forschungsprojekte mit direktem Nachhaltigkeitsbezug an allen laufenden Forschungsprojekten (z. B. 7 von 10)?

(Erläuterungen dazu [hier](#))

3.2.2 Wie hoch ist der prozentuale Anteil der Publikationen mit Nachhaltigkeitsbezug an allen Publikationen Ihrer Hochschule pro Jahr (bitte ggf. den Berichtszeitraum angeben)?

3.2.3 Inwiefern werden Ergebnisse der nachhaltigkeitsorientierten Forschung in die Lehre integriert?

(Mehrfachnennungen möglich)

Integration nicht vorhanden.

Integration durch Abschluss-/Seminararbeiten.

Integration durch Lehrforschungsprojekte.

Integration durch Service Learning.

Sonstiges. Bitte konkretisieren:



3.2.4 Inwiefern werden Ergebnisse der nachhaltigkeitsorientierten Forschung in Betrieb und Governance integriert, um den Übergang zur Nachhaltigkeit an der Hochschule zu fördern?

Integration nicht vorhanden.

Integration wird aktuell erarbeitet.

Integration durch einmalige Initiativen.

Integration durch feste Programme und Strategien.

Integration durch feste Programme und Strategien mit zugewiesenem Budget.

Sonstiges. Bitte konkretisieren:

3.3 Infrastruktur und Kommunikation

3.3.1 Wie wird nachhaltigkeitsorientierte Forschung an Ihrer Hochschule systematisch finanziell gefördert?
(Mehrfachantworten möglich)

Keine Strukturen vorhanden.

Fonds.

Preise.

Leistungs-/Patentzulagen in der Besoldung/Vergütung.

Fördermittel-Service-Center.

Sonstiges. Bitte konkretisieren:

3.3.2 Wie hoch ist der prozentuale Anteil der hochschulinternen Fördermittel für nachhaltigkeitsorientierte Forschung (einschließlich Brücken- und Anschubfinanzierung) im Vergleich zu den gesamten hochschulinternen Fördermitteln?
(Gesamtfördermittel = Förderung der nachhaltigkeitsbezogenen und nicht nachhaltigkeitsbezogenen Forschung)

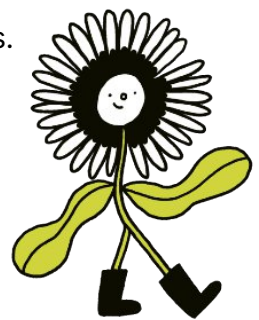


3.3.3 Welche festen Strukturen gibt es an Ihrer Hochschule, um nachhaltigkeitsorientierte Forschung zu unterstützen und zu fördern?
(Mehrfachantworten möglich)

Keine Strukturen vorhanden.
Strukturen sind in Arbeit.
Beratungen.
Schulungen.
Einbeziehung von Studierenden bei der Ermittlung von Forschungszielen bzw. deren Interpretation.
Ermäßigung des Lehrdeputats.
Schaffung neuer Stellen.
Publikationsmöglichkeiten.
Sonstiges. Bitte konkretisieren:

3.3.4 Welche festen Strukturen zum inter- und transdisziplinärem Forschungsaustausch sind an Ihrer Hochschule vorhanden?
(Erläuterungen dazu [hier](#))
(Mehrfachnennungen möglich)

Keine Strukturen vorhanden.
Strukturen sind in Arbeit.
Mitarbeit/Mitwirkung in inter- oder transdisziplinären Forschungsverbünden mit externen Akteur*innen.
Universitätsweites inter- oder transdisziplinäres Forschungszentrum/-Team/-Institution.
Virtuelle Sustainability Labs.
Wissenschaftliche Beiräte.
Institutionalisierte Einbindung von Akteur*innen aus der Praxis.
Podiumsdiskussionen.
Workshops.
Arbeitsgruppen.
Weiterbildungsangebote als Anregung zur Vernetzung.
Runde Tische.
Informelle Veranstaltungen und Feste.
Sonstiges. Bitte konkretisieren:



3.3.5 Durch welche Medien erfolgt die systematische Kommunikation über die nachhaltigkeitsorientierte Forschung an Ihrer Hochschule?
(Mehrfachnennungen möglich)

Kommunikation nicht vorhanden.

Kommunikation ist in Arbeit.

Nachhaltigkeitsbericht.

Homepage.

Online-Magazin.

Newsletter (z.B. zu Forschungsprojekten, Förderprogrammen und Vernetzungstreffen)

Social-Media-Kanäle.

Sonstiges. Bitte konkretisieren:



Ergänzungen zum Handlungsfeld Forschung

Erläuterungen zu Indikator 3.2.1 (Forschungsprojekte mit Nachhaltigkeitsbezug):

Forschungsprojekte mit einem *direkten* Bezug zu Nachhaltigkeit erfüllen mindestens eins der folgenden Kriterien (in Anlehnung an STARS & DG HOCH-N):

- Forschungsprojekt fokussiert auf Nachhaltigkeit (z. B. Grundlagen der Nachhaltigkeit).
- Forschungsprojekt fokussiert auf Anwendung von Nachhaltigkeit in einem Bereich (z. B. nachhaltige Landwirtschaft).
- Forschungsprojekt fokussiert auf das Verständnis oder die Lösung einer Herausforderung im Bereich Nachhaltigkeit (z. B. Climate Change Science).

Forschungsprojekte mit einem *indirekten* Bezug zu Nachhaltigkeit beinhalten Forschungsideen, die sich hauptsächlich auf andere Themen als Nachhaltigkeit konzentrieren, aber berücksichtigen dennoch folgende Aspekte:

- Forschungsprojekt integriert indirekt Nachhaltigkeit oder trägt zu einer Lösung einer Herausforderung im Bereich Nachhaltigkeit bei.
- Forschungsprojekt schließt eine oder mehrere auf Nachhaltigkeit ausgerichtete Aktivitäten ein, oder
- integriert Nachhaltigkeitsthemen und -konzepte.

[→ zurück zu Indikator 3.2.1](#)

Erläuterungen zu Indikator 3.3.4 (Inter- & Transdisziplinarität):

Interdisziplinarität bezieht sich auf die Kooperationsart zwischen verschiedenen Disziplinen (Lerch, 2014). Sie kann sich in den Bereichen Kooperationen, Gegenstände sowie Methoden abspielen (Voigt, 2010). Verschiedene Disziplinen können gemeinsam auf den gleichen Gegenstand gucken und/oder gemeinsam eine Methode anwenden. **In Lehre und Forschung kann sich Interdisziplinarität zeigen, indem problemorientiert gearbeitet, disziplinübergreifende Erkenntnisse und Methoden in ein und demselben Kursangebot bzw. Forschungsgruppe vermittelt werden und dadurch die Konfrontation mit Differenzen aufgebaut wird** (Holtorf, 2014). Interdisziplinarität grenzt sich gegenüber Multidisziplinarität ab, da Letztere ein Nebeneinander von Einzelwissenschaften auf demselben Themengebiet ohne ein strukturiertes Zusammenwirken bedeutet (Lerch, 2014).

Transdisziplinarität bezieht sich hingegen auf die **Schnittstelle von Wissenschaft und Gesellschaft**, wobei es vor allem darum geht, außerwissenschaftliche Probleme als Ausgangspunkt der Forschung zu setzen (Schwinger, 2014).



Hierfür können Methoden aus der transdisziplinären Forschungspraxis verwendet werden (Brohmann, 2011). Zusätzlich geht es um die kritische Reflexion der innerwissenschaftlichen Ordnung (Schwinger, 2014; Baer, 2016).

[→ zurück zu Indikator 3.3.4](#)



Literaturverzeichnis

Baer, S. (2016). Wissenschaft, Inter-/Transdisziplinarität. <https://www.rewi.hu-berlin.de/de/If/Is/bae/wissen/intertransdisziplinaritaet>, [18.05.22].

Brohmann, B. (2011). Bildung und Forschung zur Nachhaltigkeit: Anforderungen an Inter- und Transdisziplinarität, in: Marion Eger et al. (Hg.). Verantwortungsvolle Hochschuldidaktik, Berlin: LIT Verlag, S. 35-45.

Holtorf, C. (2014). Einheit und Differenz. Aporien der Interdisziplinarität, in: Carmen Schier & Elke Schwinger. (Hg.). Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderung akademischer Bildung. Transcript Verlag, S. 63-78.

Lerch, S. (2014). Sprechen Sie interdisziplinär? Zur Besonderheit interdisziplinärer Kompetenzen, in: Carmen Schier & Elke Schwinger. (Hg.). Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderung akademischer Bildung. Transcript Verlag, S. 79-94.

Schwinger, E. (2014). Normative Voraussetzungen transdisziplinärer Hochschullehre. Ethische Grundhaltung und kritische Urteilskraft, in: Carmen Schier & Elke Schwinger. (Hg.). Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderung akademischer Bildung. Transcript Verlag, S. 107-122.

Voigt, U. (2010). Interdisziplinarität: Ein Modell der Modelle, in: Michael Jungert et al. (Hg.). Interdisziplinarität – Theorie, Praxis, Probleme, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 31-46.