

A group of five young people are walking along a gravel path in a lush green campus. In the foreground, a woman in a green t-shirt and blue jeans walks towards the left. Next to her, a woman in a black jacket and dark pants is looking at her smartphone. Further back, a man in a bright green t-shirt and a woman in a striped shirt are also walking. The background features a modern building with a glass facade and many trees. The scene is bright and sunny.

BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Zertifikate

Inno4BNE Leipzig 2024

Agenda

Mittwoch – Teil 1 – NE-Zertifikate als Orte transformativen Lernens – Warum?

- 16:30 Gemeinsamer Start in den Workshop
- 16:50 gemeinsames Verständnis - bisherige Arbeit der Zertifikats-Gruppe/Hubs – Ausrichtung Workshop
- 17:05 Deep Work 1
- 17:45 Abschluss => 18:00 Pause

Donnerstag - Teil 2 – Von der Vision zur Wirklichkeit – Wie?

- 10:45 Gemeinsamer Start
- 10:55 Input: 3 zentrale Fragen – 3 Beispiele für Herangehensweisen
- 11:10 Deep Work 2
- 11:55 Ernte und Abschluss => 12:15 Pause

TEIL 1: EINSTIEG INS THEMA

bisherige Arbeit & Stand; Sinn & Ziele des Workshops

Begriffe / Verständnis

NE- oder BNE-Zertifikate?

■ *Wofür qualifiziert dieses Zertifikat?*

- *„NE-Zertifikat“ qualifiziert für fundiertes Verständnis Nachhaltiger Entwicklung und für reflektierte, aktive Beteiligung an Prozessen zur NE (Change-Agent sein können). Transfer in eigenes Fach/Beruf.*
- *„BNE-Zertifikat“ qualifiziert für fundiertes Verständnis der Bildung für Nachhaltige Entwicklung und für deren reflektierte, systematische Umsetzung in der eigenen (fachlichen) Lehre.*

Begriffe / Verständnis

Lehre mit Nachhaltigkeitsbezug oder BNE?

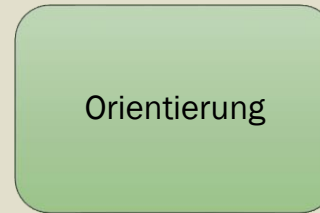
- Zielt die LVA auf Wissen zu NE, oder auf Erwerb der Kernkompetenzen für NE?
 - *N-Lehre* fokussiert auf Nachhaltigkeit als Thema/Lehrinhalt. Die Didaktik fokussiert auf Wissenserwerb.
 - *BNE* ermöglicht gezielt den Erwerb der Kernkompetenzen von NE. Die Didaktik nutzt Lernformate, in denen die angestrebten Kompetenzen erforderlich sind und so eingeübt werden können. Sie öffnet Erfahrungsräume für kognitives + reflektives + handlungsorientiertes + kooperatives Lernen.
 - ❖ *Übergänge zwischen N-Lehre und BNE sind fließend!*
 - ❖ *N-Lehre kann Teil von BNE sein (bspw. Vorlesung in einem Studiengang), BNE aber nicht ersetzen (Lernziele der BNE sind durch ausschließlich N-Lehre nicht erreichbar).*

Bisherige Arbeit Zert-Gruppe/Hubs

- 19.02.2024: Hackathon
 - *Erkunden bestehender Zertifikate & ihrer Elemente/Charakteristika*
 - *BayernZert als Beispiel eines landesweiten Zertifikats-Frameworks*
 - *Mögliche Funktionen eines Frameworks – soll nützlich sein!*
 - *Struktur der AG: offizielles Netzwerk? DGHN als Dach?*
- 18.04.: A(BCD) Methode
 - *Gemeinsame Vision/Leitbild für NE-Zertifikate: Wofür stehen wir ein? Wo wollen wir hin?*
 - *Vertiefen von möglichen Funktionen des Frameworks: Legitimation, Umsetzung*
- 05.08.2024: Vorstellung 3 Referenzrahmen
 - *Sabine Dittrich: Zertifikat Bildung für Nachhaltige Entwicklung*
 - *Daniel Fine: Studium Verantwortung*
 - *Leonie Bellina: BNE-Weiterbildung & Zertifikat für Lehrende*

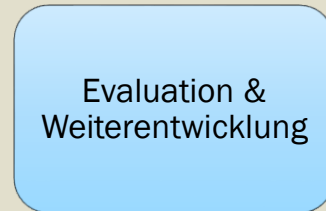
Funktionen des OR für NE-Zertifikate

- Und iterative „Praxis-Prüfung“ & Weiterentwicklung des Frameworks für NEZ!



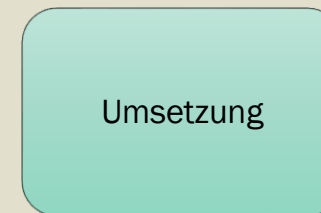
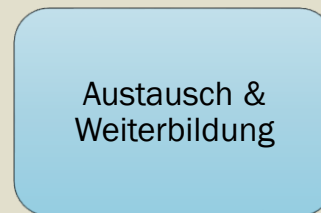
Wozu qualifizieren NEZ? Welche Arten von NEZ gibt es? Welche Möglichkeiten für versch. HS? Sichtbarkeit & Attraktivität von NEZ!

- Zertifikatswirkung?
- Evaluation & iterative Weiterentwicklung von NEZ

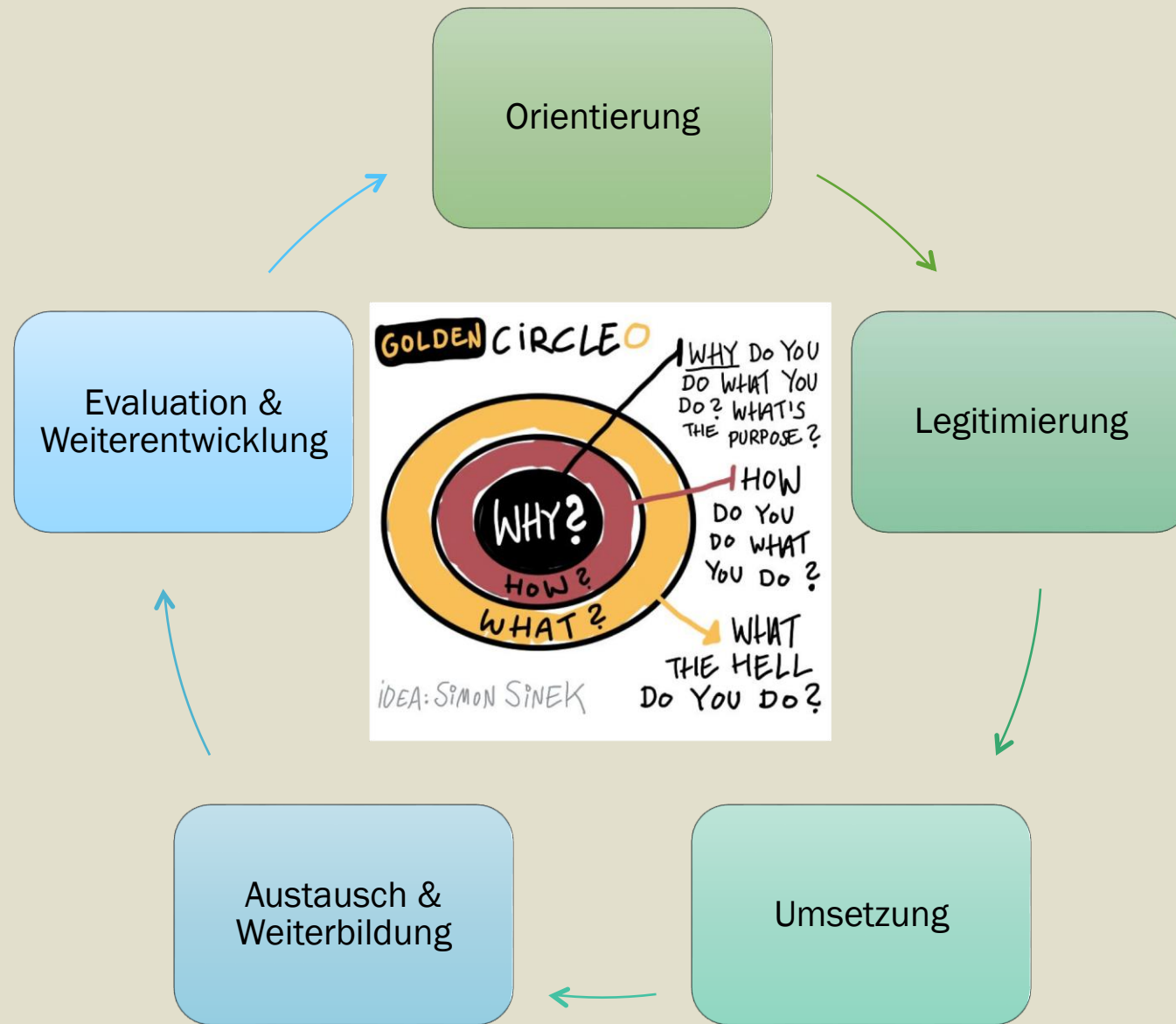


- Gegenüber. d. HS/ Zielgruppen/ Stakeholder: Framework gibt Rückhalt.
- Mindeststandards, Qualitätssicherung.
- Zertifikat als Qualifikationsnachweis nach HS bzw. Landesvorgaben

- Verbund zwischen HS mit NEZ schaffen, peer-Expertise/FB
- Netzwerk NEZ-Verantwortliche: peer-support
- BNE-Weiterbildung für Lehrende in NEZ (peer/formal)



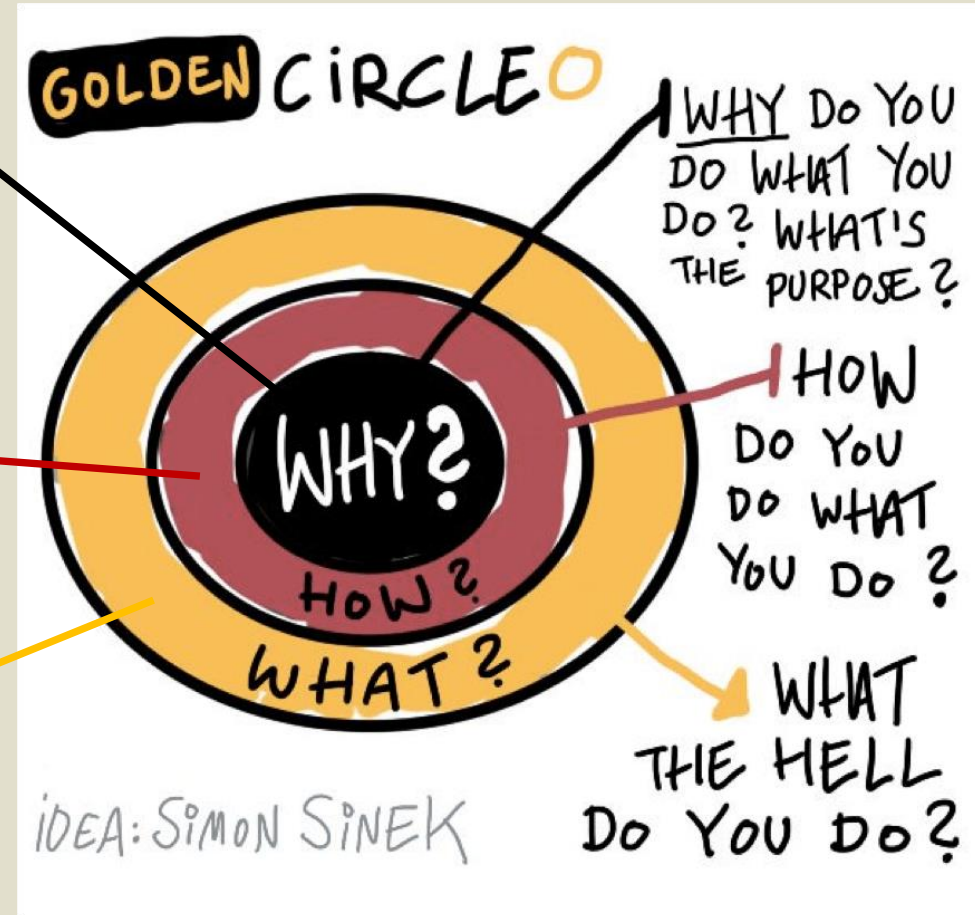
- Ressourcen schonen statt Rad neu erfinden! Ermutigen zur Umsetzung.
- how-to: Hinweise für versch. NEZ-Formate & Level, Prüfungsformate, Einbinden Lehrende, Werbung...



WARUM machen wir NE-Zertifikate? Welche Wirkungen erträumen wir uns?

WIE gestalten wir NEZ, damit sie die erhofften Wirkungen erzielen können?

WAS sind die konkreten Bestandteile, Schritte, Bedarfe, Aufgaben... ?



Warum muss es NEZ unbedingt geben?

Warum ist dir das so wichtig, dass Du dich engagierst & jetzt hier bist?

Was erträumst, erhoffst Du dir: was bewirken sie? Was bewirkt ein gutes NEZ in den Menschen, an der HS, in der Welt?

Warum ist BNE, warum sind NEZ so wichtig?

Dragon-Dreaming Traumkreis:

Was erträumst Du dir? Was hoffst Du? Was wünschst du dir? Was ist deine tiefe Sehnsucht? Deine Vision?



Was wächst?
transformiert?
entsteht?

Wo kommt die Energie ~ Kraft her?
→ unten!

DREAMING

Nachhaltigkeit
Nicht nur auf einem Blickwinkel (thematisieren)
über Fachergrenzen hinweg Begegnungsräume schaffen

Neugierde + Gestaltungswille statt Überforderung ermöglichen

Interdisziplinäre Vernetzung Studieren der

Studien über polarisierung hinweg gemeinsam Lösungen entwickeln

Die Interessen aller Studierenden abgebildet sind -> auch beim "abholen" (Präsenz) entgegenkommen

Weil die Studis es wollen!

BNE ist anerkannt darf tun! Gestaltungs-Spielraum

Studium die mit dem Thema Konfrontation und dafür legitimiert erreichen

Weil jeder Studierende auch die Chance bekommen soll, sich zumutbar mit NE (Neugier) auseinandersetzen zu können

das möglichst viele Studierende mit dem Thema konfrontiert werden, das die Chance bekommen, sich mit dem Thema auseinanderzusetzen

EINE MOTIVATION FÜR TRANSFORMATION der HS

Qualitätsnachweis für erworbenes Wissen

Alle Menschen sollen dazu in der Lage sein, unsere Welt zu einem besseren Ort zu machen

Downstair (downward spiral)

NEZ als Impulsreiz - für Studis, für HS

Weil wir es der Natur und dem Planeten schulden

Sich selbstwirksam und Teil eines größeren Ganzen fühlen + handeln

Hoffnung auf Einfluss auf eine positive Zukunft

Beitrag zu gesellschaftlichem Wandel

Verständnis, dass wir eine Gemeinschaft auf dieser Erde sind

Menschen (uns) bilden die Fach- und Ländergrenzen

Problemlösungskompetenz

Weil wir Menschen sind

Die NEZ-Community gibt/ermöglicht

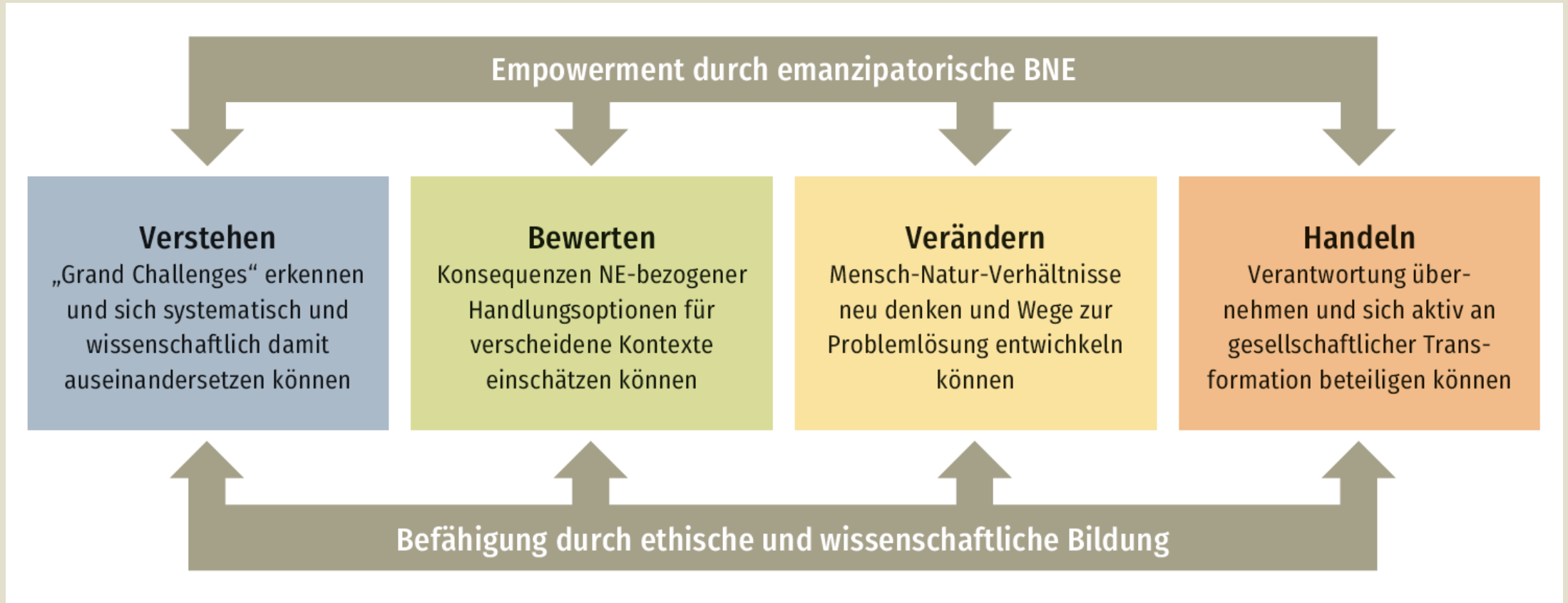
- Rückenstärkung! Ich bin nicht alleine mit all den Herausforderungen
- Mal loslassen & einfach mit anderen sein – ich muss BNE /NEZ hier nicht erklären, rechtfertigen, verteidigen...
- Gemeinschaft! Sonst sind NEZ-Verantwortliche oft in Einzelkämpfer-Positionen
- Inspiration! So viele tolle Ideen, Erfahrungen, Formen der Umsetzung... die sehe ich sonst ja nirgends
- Gemeinsame Werte, Hoffnungen, Träume... gemeinsame Vision. Das tut so gut...
- Bestätigt eigene Legitimation /Legitimation der eigenen Arbeit an der HS
- Voneinander lernen können, positive Neugier, Offenheit – ich muss mir nicht alles allein draufschaffen, suchen, neu erfinden...
- Wisdom of the group: die NEZ-Herausforderungen zusammen angehen macht Spaß & bringt das viele Wissen/Erfahrungen zusammen; schafft viele mögliche Wege

TEIL 2: VOM WARUM ZUM WIE

Thementische:

- **Tisch 1: Wie können NEZ Change-Agent Kompetenzen fördern? Wie können Studierende Selbstwirksamkeit in/für NE-Transformation erleben/erlernen?**
- **Tisch 2: Wie können NEZ von N-Lehre zu mehr BNE kommen? Wie für BNE begeistern? Wie unterstützen wir Lehrende & ermöglichen passende Strukturen und Formate...?**
- **Tisch 3: Wie beschreiben wir die unterschiedlichen Strukturen und Möglichkeiten der NEZ? => pragmatische Umsetzung erleichtern, Weiterentwicklung inspirieren, Vergleichbarkeit schaffen? + Offenheit für verschiedene NEZ behalten?**
- **Tisch 4: Wie können wir NEZ strukturell in Hochschulen verankern? Neu aufbauen/ vom Projekt zur Verstetigung?**

1: Wie fördern NEZ Change-Agent-Kompetenzen?



Eigene Darstellung HochN-Lehre

Wirkung
 NEZ sind ein
 Einstieg (Konsolidierung)
~~in~~ danach gehts weiter.
 In der Studie werden wird
 ein Samen gepflanzt,
 der weiter auf-
 geht danach

Kernkomp

Wirkung
 NEZ sind ein
 Einstieg (Konsolidierung)
~~in~~ danach gehts weiter.
 In der Studie werden wird
 ein Samen gepflanzt,
 der weiter auf-
 geht danach

Theory U

Wie wird ein
 passendes Problem gefunden
 - wie löst sich ein
 Herausforderungs-
 level finden?

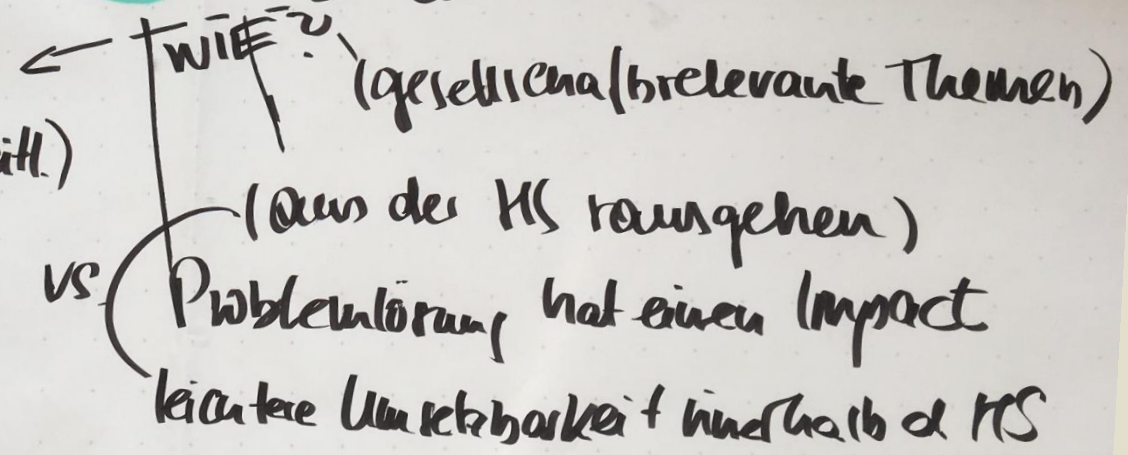
①
 Wie
 Erleben von
 Selbstwirksamkeit
 ermöglichen?

Kernkompetenzen
 für NE

→ Wie werden Studierende
 zum Transferer?

echte Probleme lösen

- Kreativitäts- und Ex-
 perimentierräume
- Reflexionsräume (zeitl.)



2: Von N-Lehre zu (mehr) BNE in NEZ – wie kommen wir da hin?



BNE-Kernelemente: ein Orientierungsrahmen

BNE- Didaktik & Curriculum Design	Warum & Wofür: Orientierung	Begründung	NE braucht ein Bildungskonzept: BNE
		Ziele	NE braucht besondere Kompetenzen
	Was: Lernbereiche	Inhalt	NE braucht eigene Lehr-Inhalte
		Ethik	NE braucht „ethical literacy“
		Wissenschaft	NE braucht neue Methoden
		Praxis	NE braucht „sustainability professionals“
		Partizipation	NE braucht Zusammenarbeit und Teilhabe
	Wie: Lehre und Lernen	Methodik	BNE braucht transformative Lehr-Lern-Umgebungen
	Wohin: Weiterentwicklung	Evaluation	BNE braucht neue Evaluationsformen
		Capacity Building	BNE braucht besondere Lehr-Kompetenzen
		Qualität	BNE braucht Qualitätsmanagement

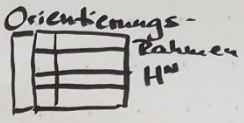
Wie Lehrende für BNE interessieren?
Wie Lehrende nicht befördern?
Wie Lehrende BNE interessieren?
Wie Lehrende BNE entdecken?
→ Abschlussth!

Wie kann man Lehrenden in ihren Aufgaben unterstützen?
Wie kann man Lehrende unterstützen?

Wie kann BNE mit exzellenter Lehre verbunden werden?

Wie kann BNE zum FACH beitrage?
- Forschung
- Arbeitseinsatz (von morgen)

② Wie von N-Lehre zu mehr BNE?



Wie ^{kann} ich / wir das Bestehende nutzen, um das Neue zu implementieren?

Wie viel N-Bezug brauchen wir z.B. bei Future Skills? ~~Erkennt~~

Wie können Studis zu Change Agents werden?

Wie welche Motivationsgründe für Kompetenzorientierung schaffen?

Wie können wir den Fokus von Nachhaltigkeitsaspekten zu ganzheitlicher N. erweitern?

3: Wie mit Unterschieden von NEZ umgehen? Umsetzbarkeit & Vergleichbarkeit unterstützen?



„Ambitionsniveaus“

Unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten mit BNE

C: „umgebaut“ Reorientierung der Lehre	BNE als Gesamtkonzept wird umgesetzt Forschendes Lernen an aktuellen NE-Fragestellungen, inter- & transdisziplinäre Projekte strukturelle Integration & Verstetigung von BNE; deutliche administrative Veränderungen
B: „eingewebt“ Integration in Lehre	BNE wird integriert Vertieftes Lernen zu NE, didaktisch/methodische Veränderung „offizielle“ Ermöglichung von BNE; moderater administrativer Aufwand
A: „hinzugefügt“ Ergänzung zur Lehre	Fach-Lehre wird durch (B)NE ergänzt NE-bezogenes Lernen wird möglich In Eigeninitiative umsetzbar; kaum administrative Hürden

Jedes Level hat charakteristisch Möglichkeiten und Grenzen & benötigt unterschiedliche Maße an Ressourcen sowie weniger bis viel Unterstützung aus dem Bereich Governance

Kommunikation + Devisens vorh. Materials + Info

Wie lassen sich bestehende Zertifikate evaluieren?
→ Wie gibt man Lehrpläne Tools an die Hand?
→ Wie motiviert man die Lehrenden?

Ambitionsniveaus

C	HN
B	
A	

③ Wie Unterschiedliche NE-Z Sichtbar & transfer-bar (& vergleichbar) machen?

Wie ist die Gewichtung der versch. Bestandteile des NEZ?

Wie rechnen wir Leistungen von anderen HS an?

Wie Kategorien & Kriterien für diese finden?

Wie sehen best practice Beispiele aus
• f. Einführungsver.
• BNE-ver. f. Lehrende
• für die jeweiligen Zertifikat-kategorien

Wie NEZ sichtbar machen?

- ↳ durch Karte
- ↳ „Sammlung“ DG-Hochkomplettieren

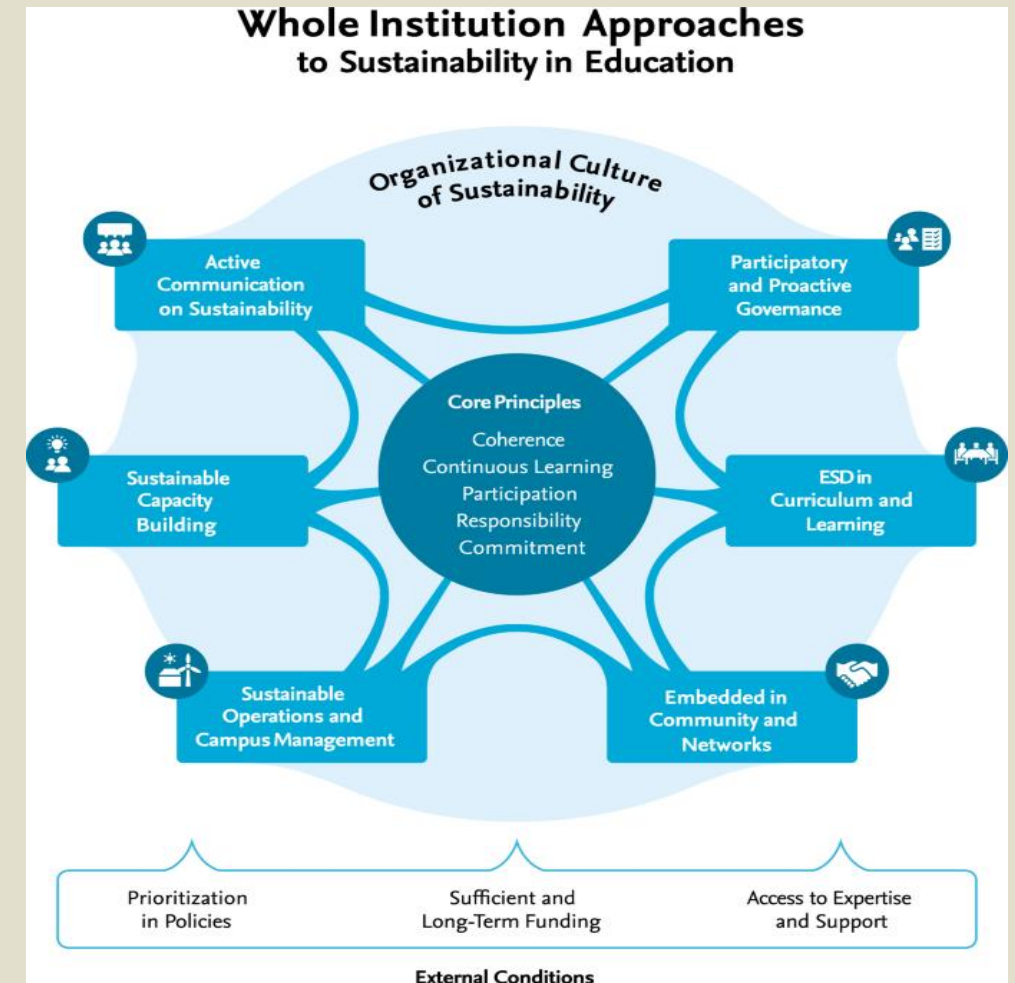
Wie kann id Strukturen schaffen, um Transfer zu ermöglichen?

PI: Ireland

4: vom Projekt zur Struktur: wie NEZ in der HS verankern?



<https://projekte-leicht-gemacht.de/blog/projektmanagement/definition-projekt/>



Holst, J., Grund, J. & Brock, A. Whole Institution Approach... *Sustain Sci* **19**, 1359–1376 (2024). <https://doi.org/10.1007/s11625-024-01506-5>

VERANSTALTUNGEN

- curriculare Verankerung
 - ↳ in mehreren Fak. + Studiengängen
- nicht sofort in die S-ordnungen

WIE
wirksame NEZ
in die HS-Strukturen?

VORHANDENE STRUKTUR NUTZEN

- z.B. HS-Didaktik-Lehrzertifikat als "Template" für NE-2
- andere unis fragen
- Studium Generale
 - ↳ struk. Verbindung

VERSTETIGUNG

- Strategien nutzen (schreiben !!!)
 - ↳ HS-Leitung soll abriicken
- Interessen der Studis identifizieren



Kontakt:

Leonie Bellina

belconsult@posteo.net

HochN Leitfaden Lehre:

www.hochn.org

Handreichung
Curriculare
Verankerung:

<https://doi.org/10.57741/opus4-388>

Für Studierende:

<https://netzwerk-n.org/>



Vielen Dank!