

Service Learning und nachhaltige Transformation an Hochschulen

Zur Rolle von Service Learning in der hochschulischen Bildung für nachhaltige Entwicklung

Dr. Ann-Kathrin Bremer

Ergebnistagung der
BMFTR-Förderlinie
„Transformationspfade für
nachhaltige Hochschulen“

17. März 2026

Prof. Dr. Marco Rieckmann, Alexandra Reith, Katrin Hedemann,

Prof. Dr. Anne-Kathrin Lindau, Dr. Ann-Kathrin Bremer,

Prof. Dr. Georg Müller-Christ, Dr. Bror Giesenbauer,

Prof. Dr. Michael Böcher, Dr. Juliana Hilf,

Ina Stausebach

Gliederung

- Forschungsfrage
- Methode und Stichprobe
- Zentrale Ergebnisse
 - Learning Outcomes und Gelingensbedingungen
 - Zusammenspiel von Lehre, Forschung und Transfer
 - Wechselwirkungen zwischen Erfahrungswissen und wissenschaftsbasiertem Wissen
- Output

senatra



Inwiefern kann der Einsatz von Service Learning in der Hochschullehre zu einer gesamtinstitutionellen nachhaltigen Transformation von Hochschulen beitragen?



Vollstandardisierte
Fragebögen im
Pre- Post-Design
(198 Studierende)

Fokusgruppeninterviews
(9 studentische Gruppen)

Leitfadengestützte Interviews
(14 Studierende,
16 NE-Stakeholder und
18 Post-Interviews mit
Praxispartner:innen)

Qualitative Inhaltsanalyse
(Kuckartz & Rädiker, 2022),
Korrelationsanalysen, t-Tests
(Döring, 2023)

Learning Outcomes und
Gelingensbedingungen



© Colourbox.de

Learning Outcomes und Gelingensbedingungen

senatra

Kompetenz zum
Systemischen Denken

Selbstkompetenz

Kompetenz zum Kritischen
Denken

Kompetenz zum
Vorausschauenden Denken

Strategische Kompetenz

Normative Kompetenz

Kooperationskompetenz

Integrierte
Problemlösekompetenz

(Bremer et al., 2024)

Potentiale

- SL als „Reallabor“
- Stärkung von Selbstwirksamkeit, Nachhaltigkeitsbewusstsein und Verantwortungsbewusstsein
- Förderung der Identifikation als Change Agents

Herausforderungen

- Epistemische Spannung:
Wissenschaftliche Standards ↔ Praxisorientierung
- Rollenspannung:
 - Studierende als Lernende und Dienstleistende
 - Lehrende als Lernbegleitende
- Strukturelle Fragilität

Zusammenspiel von Lehre,
Forschung und Transfer



© Colourbox.de

Zusammenspiel von Lehre, Forschung und Transfer

Service Learning als Katalysator für strukturelle und organisatorische Innovation

- verbindet Lehre, Campusentwicklung und Transfer durch regionales Engagement
- fördert interdisziplinäre Zusammenarbeit und organisationales Lernen
- erhöht Sichtbarkeit von Nachhaltigkeitsaktivitäten

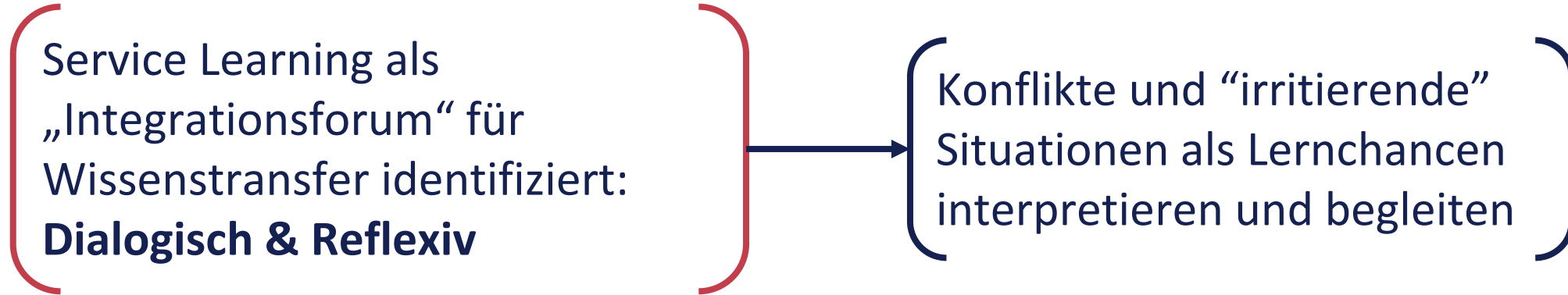


Wechselwirkungen zwischen
Erfahrungswissen und
wissenschaftsbasiertem Wissen



© Colourbox.de

Wechselwirkungen zwischen erfahrungs- und wissenschaftsbasiertem Wissen



Gelingsbedingungen

Transparente Zieldefinition

Klare Rollenverteilung

Sicherer Lernraum mit Fehlertoleranz

Kontinuierliche Reflexion

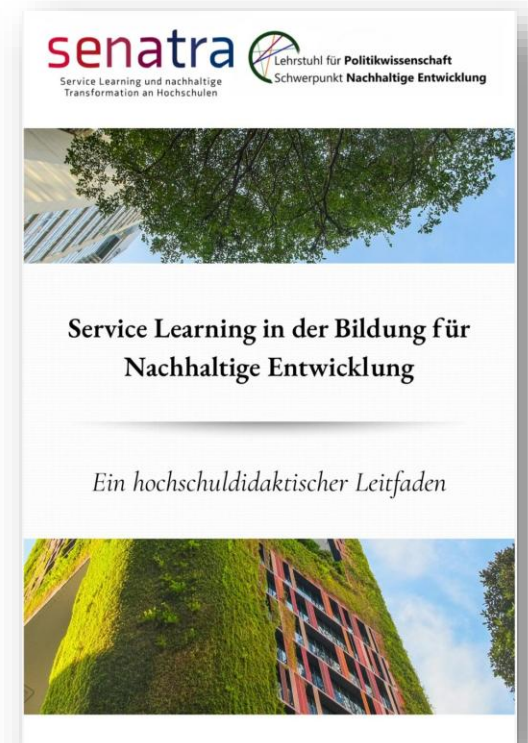
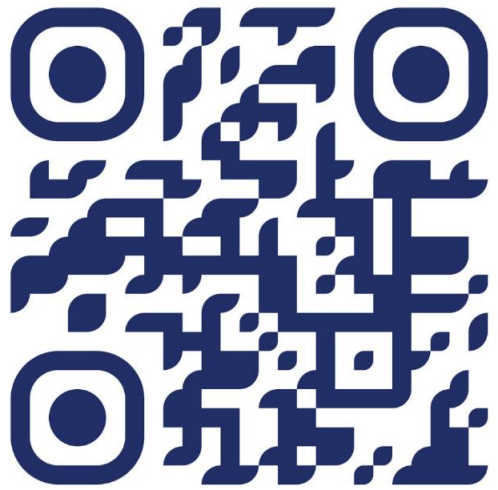
Grenzen

Divergierende Ziele oder Verständnisse
technisch/kommerziell geprägte Projekte

Geringe Passung von Inhalt und Projekt

Output - Publikationen

Alle Publikationen
aus Senatra



Wissenstransfer: RIUSL-Modell (Hilf & Böcher, 2024)

Output - Qualifikationsarbeiten

- Zwei Bachelorarbeiten in Magdeburg
- Eine Staatsexamensarbeit in Vechta
- Vier Masterarbeiten in Eichstätt und Halle und eine weitere in Magdeburg
- Eine Dissertation



© Colourbox.de

Service Learning als Methode einer
hochschulischen Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Untersuchung von Gelingensbedingungen und
Wissenstransferprozessen

Dissertation

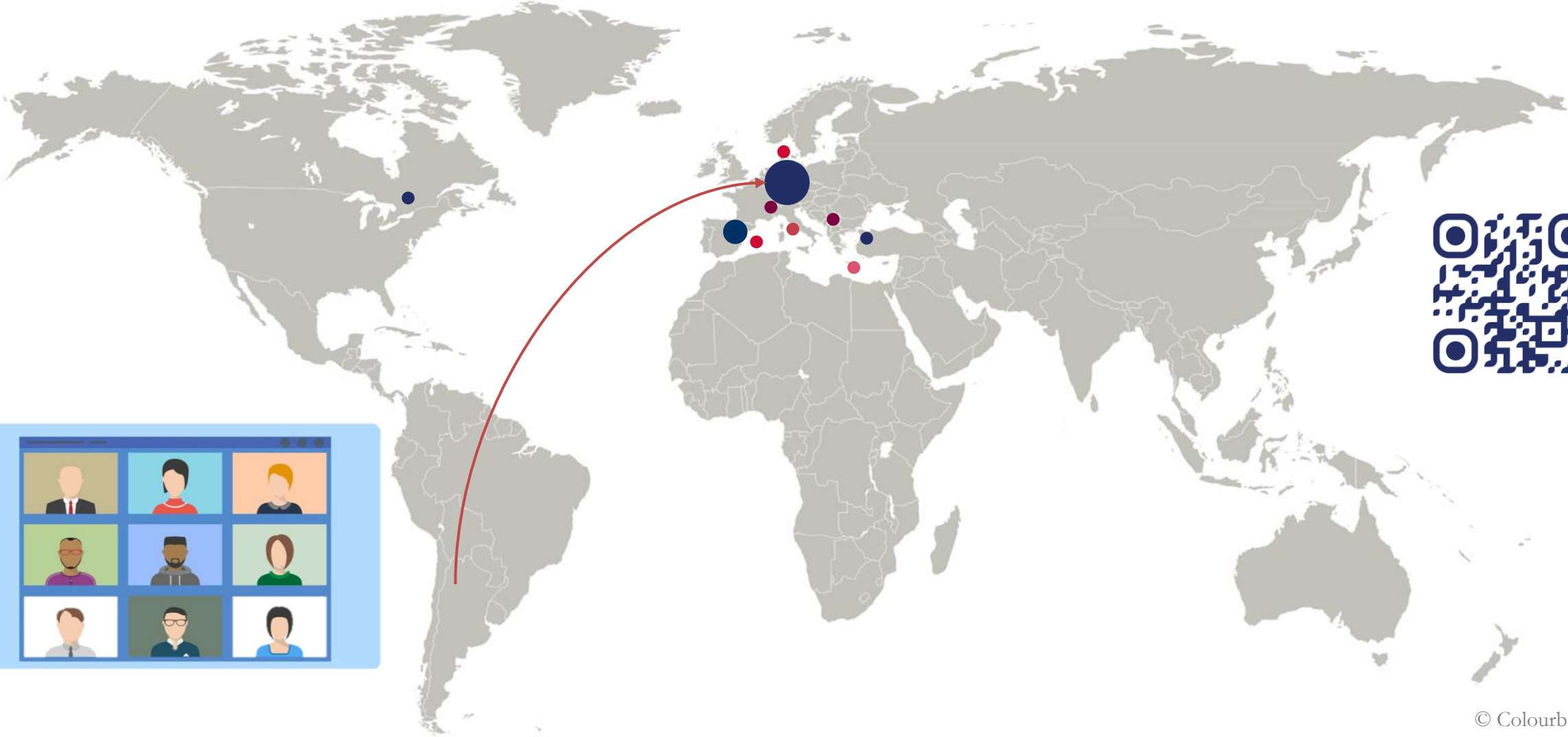
zur Erlangung des akademischen Grades
Doktor der Philosophie (Dr. phil.)

genehmigt durch die
Fakultät für Humanwissenschaften
der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg



Output - Tagungsteilnahmen

senatra



- Bremer, A.-K., Lindau, A.-K. & Brok, U. (2024). *Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen bei Studierenden im Service Learning – ein Erhebungsinstrument zur Selbsteinschätzung*. ZEP – Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 2024(4), 10–14. <https://doi.org/10.31244/zep.2024.04.03>
- Döring, N. (2023). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-64762-2>
- Hilf, J. (2025). *Service Learning als Methode einer hochschulischen Bildung für nachhaltige Entwicklung - Eine Untersuchung von Gelingensbedingungen und Wissenstransferprozessen*. Universitätsbibliothek, Magdeburg. <https://doi.org/10.25673/121967>
- Hilf, J. & Böcher, M. (2024). *Herausforderungen der Integration zwischen Wissenschaft und Praxis in der nachhaltigkeitsorientierten Hochschullehre begegnen: Das Beispiel Service Learning*. ZEP – Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 47(4), 15–19. <https://doi.org/10.31244/zep.2024.04.04>
- Kuckartz, U. & Rädiker, S. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung (5. Auflage)*. Grundlagentexte Methoden. Beltz Juventa.