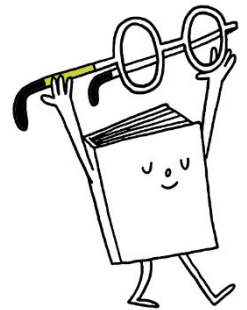


Nachhaltigkeitsindikatoren im Handlungsfeld *Lehre*



Dieser Fragebogen verschafft Ihnen einen Überblick über die Nachhaltigkeitsaktivitäten Ihrer Hochschule im Handlungsfeld Lehre. Zentrale Erkenntnisse gehen in die Ist-Analyse des Klimaschutzkonzepts Ihrer Hochschule ein. Auf dieser Grundlage können dann Maßnahmen entwickelt werden.

Die meisten Fragen und Antworten sowie weitergehende Definitionen und Erläuterungen sind eng an [UNISIMS](#) (Standardisiertes webbasiertes Benchmark-System zur Nachhaltigkeitsbewertung an Hochschulen) angelehnt – vielen Dank an UNISIMS für die Kooperation!

Die Abschnitte 2.1, 2.4, und 2.5 sind zusätzlich angelehnt an das Nachhaltigkeitsverständnis und den Kriterienkatalog des [KriNaHoBay](#).

Was ist nachhaltigkeitsorientierte Lehre?

Nachhaltigkeit in der Lehre soll Studierende befähigen, nachhaltige Lösungen für gesellschaftliche Herausforderungen zu entwickeln. Dazu sollte Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in allen Studiengängen umfassend integriert und umgesetzt werden. Lehrende sollten dazu ermutigt werden, ihre BNE-Expertise zu erweitern. Die Lehre basiert auf kompetenzorientierten Konzepten, bei denen die Studierenden im Fokus stehen und aktiv an Lehr- und Lernprozessen teilnehmen können. Ein solches Lernen impliziert einen wechselseitigen Prozess, der auf Dialog und auf reales Handeln entlang realer Herausforderungen fokussiert ist.

2. LEHRE

2.1 Rahmenbedingungen und strukturelle Verankerung von Nachhaltigkeit in der Lehre

2.1.1 Gibt es ein hochschulweites Grundverständnis vom Prinzip BNE in der Lehre?

Nein.

Wird aktuell erarbeitet.

Ja.

2.1.2 Wie ist Nachhaltigkeit in der Lehre strukturell verankert?
(Mehrfachnennungen möglich)

Auf Ebene der gesamten Hochschule bisher nicht verankert.

Im Leitbild verankert.

In Zielvereinbarungen der Hochschule mit dem Ministerium verankert.

Im Hochschulentwicklungsplan verankert.



In den Zielvereinbarungen mit den Professor*innen verankert.
In den Zielvereinbarungen der Fakultäten verankert.
In den Modulbeschreibungen verankert.
Sonstiges. Bitte konkretisieren:

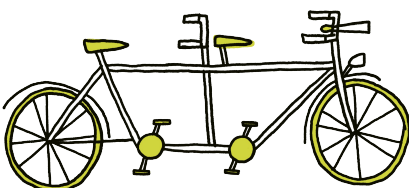
2.1.3 Ist Nachhaltigkeit ein Kriterium bei der Einführung von akkreditierten Studiengängen an Ihrer Hochschule?

Nein, bei keinem Studiengang.
Bei den wenigsten Studiengängen (unter 25 %).
Ja, bei mehr als der Hälfte der Studiengänge (über 50 %).
Ja, bei den meisten Studiengängen (über 75 %).
Ja, bei allen Studiengängen.
Sonstiges. Bitte konkretisieren:

2.2 Lehrangebot

2.2.1 Welcher Anteil der Studiengänge an Ihrer Hochschule weist einen expliziten Bezug zu Nachhaltigkeit auf (z. B. 7 von 10)?
(Erläuterungen dazu [hier](#))

2.2.2 Welche Angebote an Ihrer Hochschule fördern BNE durch transdisziplinäre Lernformate?
(Erläuterungen dazu [hier](#))



2.3 Weiterbildung

2.3.1 Gibt es Fort- und Weiterbildungsangebote für Lehrende zum BNE-Konzept bzw. zur -Didaktik?

Nein.

Werden aktuell erarbeitet.

Ja.

2.3.2 Welche außercurricularen nachhaltigkeitsrelevanten Fort- und Weiterbildungsangebote gibt es für Studierende?

(Mehrfachnennungen möglich)

Keine.

Praktische Angebote, die von der Hochschule selbst organisiert sind (z. B. Reparaturworkshop).

Praktische Angebote, die in Zusammenarbeit mit hochschulexternen Personen organisiert sind (z. B. Permakulturworkshop).

Inhaltliche Angebote, die von der Hochschule selbst organisiert sind.

Inhaltliche Angebote, die in Zusammenarbeit mit hochschulexternen Personen organisiert sind (z. B. Abfallbeauftragte).

2.4 Evaluation und Qualität

2.4.1 Wird das Wissen und die Kompetenz der Lehrenden und Studierenden im Bereich Nachhaltigkeit regelmäßig überprüft?

Nein.

Wird aktuell erarbeitet.

Ja.

Falls „Ja“, wie wird die Überprüfung vorgenommen?

2.5 Partizipation und Anreize

2.5.1 Wie wird das Interesse an Nachhaltigkeit in der Lehre an Ihrer Hochschule gefördert?

(Mehrfachnennungen möglich)

Keine Förderung vorhanden.

Infoveranstaltungen.

Möglichkeiten zum informellen Austausch.



Sonstiges. Bitte konkretisieren:

2.5.2 Welche Anreize und Anerkennung gibt es für Nachhaltigkeit in der Lehre?
(Mehrfachnennungen möglich)

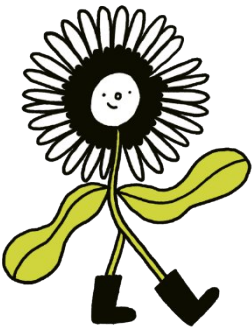
Preis(e) für gute Lehre im Bereich Nachhaltigkeit.

Anreize für die Entwicklung von Lehrveranstaltungen, z.B. durch Verringerung des Lehrdeputats.

Anreize für Studierende zur Teilnahme an nachhaltigkeitsbezogenen Lehrveranstaltungen auch in anderen Disziplinen, z. B. durch die Vergabe von ECTS-Punkten.

Preis(e) für Abschlussarbeiten Studierender im Bereich Nachhaltigkeit.

Sonstiges. Bitte konkretisieren:



Ergänzungen zum Handlungsfeld Lehre

Definitionen zu Indikator 2.2.1 (Studiengänge mit explizitem Nachhaltigkeitsbezug):

Studiengänge haben einen expliziten Nachhaltigkeitsbezug, wenn eines oder mehrere der folgenden Kriterien zutreffen (in Anlehnung an STARS & HOCH-N):

Über die Hälfte der Module des Studienganges haben einen primären und expliziten Fokus...

- auf Nachhaltigkeit (z. B. Einführung in die Nachhaltigkeit)
- auf die Anwendung von Nachhaltigkeit in einem Bereich (z. B. nachhaltige Landwirtschaft)
- auf das Verständnis oder die Lösung einer Herausforderung im Bereich Nachhaltigkeit (z. B. Climate Change Science)

[→ zurück zu Indikator 2.2.1](#)

Definitionen zu Indikator 2.2.2 (Angebote, die eine BNE unterstützen):

Angebote, die BNE unterstützen, umfassen sämtliche transdisziplinäre Lernformate zu Nachhaltigkeit. Oft arbeiten diese mit zivilgesellschaftlichen oder unternehmerischen Partner*innen zusammen (einschließlich Service-Learning). Die Kurse beinhalten praxisorientierte Projekte, in denen Studierende Nachhaltigkeitsprobleme analysieren oder Lösungen für lokale Akteur*innen erarbeiten (z.B. für lokale Unternehmen, die Stadtverwaltung, Gemeinschaftsinitiativen oder die Hochschule selbst). Die Kurse können eine Dauer von einem Monat bis zu einem halben Jahr haben und als Ergebnisse Forschungsberichte, Toolkits oder andere Materialien produzieren.

[→ zurück zu Indikator 2.2.2](#)

Literaturverzeichnis

Brohmann, T. B. (2011). Bildung und Forschung zur Nachhaltigkeit: Anforderungen an Inter- und Transdisziplinarität. Verantwortungsvolle Hochschuldidaktik: gesellschaftliche Herausforderungen, Nachhaltigkeitsanspruch und universitärer Alltag, 35.

Deutscher Volkshochschul-Verband (2019). Bildung für nachhaltige Entwicklung an Volkshochschulen. Handreichung online abrufbar unter <https://www.volkshochschule.de/medien/downloads/verbandswelt/programmbereich/gesellschaft-politik-und-umwelt/Bildung-fuer-nachhaltige-Entwicklung-an-Volkshochschulen.pdf>

Gernert, Wolfgang (1993): Jugendhilfe – Einführung in die sozial-pädagogische Praxis, München u. Basel.

Hart, Roger (1997): Children's participation. The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care. Reprinted. New York.

Hanh, D., Hueske, A.-K., Aggestam Pontoppidan, C., Sassen, R. (Working paper). Sustainability assessment in higher education institutions: an indicator-based framework.

Hoch-N Leitfaden Lehre, abrufbar unter <https://www.hochn.uni-hamburg.de/-downloads/handlungsfelder/lehre/hochn-leitfaden-lehre-2020-neu.pdf>

Holtorf, C. (2014). Einheit und Differenz. Aporien der Interdisziplinarität, in: Carmen Schier & Elke Schwinger. (Hg.). Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderung akademischer Bildung. Transcript Verlag, S. 63-78.

KriNaHoBay (2017): F+E-Projekt Nachhaltige Hochschule: Kriterien zur Bestandsaufnahme an bayerischen Hochschulen. Abrufbar unter https://www.nachhaltigehochschule.de/app/download/9375156376/170710_KriNaHoBay_Abschlussbericht_mit+Anhang_END_Ueberarbeitung.pdf?t=1677170367

Lerch, S. (2014). Sprechen Sie interdisziplinär? Zur Besonderheit interdisziplinärer Kompetenzen, in: Carmen Schier & Elke Schwinger. (Hg.). Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderung akademischer Bildung.

Schwinger, E. (2014). Normative Voraussetzungen transdisziplinärer Hochschullehre. Ethische Grundhaltung und kritische Urteilskraft, in: Carmen Schier & Elke Schwinger. (Hg.). Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderung akademischer Bildung. Transcript Verlag, S. 107-122.

Voigt, U. (2010). Interdisziplinarität: ein Modell der Modelle. In M. Jungert, E. Romfeld, T. Sukopp & U. Voigt (Herausgeber), Interdisziplinarität: Theorie, Praxis, Probleme (S. 31-46). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. ISBN: 978-3-534-23054-9.